

Приложение 2 к РПД Региональная молодежная журналистика
Направление 42.03.02. Журналистика.
Направленность (профиль) Медиа-релейшнз
Форма обучения – очная
Год набора - 2022

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

1. Общие сведения

1.	Кафедра	Филологии и медиакоммуникаций
2.	Направление подготовки	42.03.02. Журналистика
3.	Направленность (профиль)	Медиа-релейшнз
4.	Дисциплина (модуль)	Региональная молодежная журналистика
5.	Форма обучения	очная
6.	Год набора	2022

2. Перечень компетенций

ПК-1 - Способен отслеживать информационные поводы и планировать свою деятельность

3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
		Знать:	Уметь:	Владеть:	
1. Молодежные СМИ как специфический сегмент медиарынка	ПК-1	специфику молодежной журналистики и взаимодействия молодежи Мурманской области и региональных СМИ	отслеживать информационные поводы и планировать свою деятельность	навыками работы с молодежными СМИ	тест, реферат
2 Молодежная аудитория СМИ	ПК-1	специфику молодежной журналистики и взаимодействия молодежи Мурманской области и региональных СМИ	отслеживать информационные поводы и планировать свою деятельность	навыками работы с молодежными СМИ	тест
3. Типология молодежных СМИ	ПК-1	специфику молодежной журналистики и взаимодействия молодежи Мурманской области и региональных СМИ	отслеживать информационные поводы и планировать свою деятельность	навыками работы с молодежными СМИ	тест
4. Детские и юношеские СМИ как самостоятельное звено в сегменте молодежных СМИ	ПК-1	специфику молодежной журналистики и взаимодействия молодежи Мурманской области и региональных СМИ	отслеживать информационные поводы и планировать свою деятельность	навыками работы с молодежными СМИ	тест, кейс-задание
5. Взаимодействие СМИ и молодежи	ПК-1	специфику молодежной	отслеживать	навыками работы с	тест, кейс-задание

Мурманской области		журналистики и взаимодействия молодежи Мурманской области и региональных СМИ	информационные поводы и планировать свою деятельность	молодежными СМИ	
--------------------	--	--	---	-----------------	--

Шкала оценивания в рамках балльно-рейтинговой системы МАГУ:

«не зачтено» - 60 баллов и менее, «зачтено» - 61-100 баллов.

4. Критерии и шкалы оценивания

За решение теста выставляются баллы

Процент правильных ответов	До 60	61-80	81-100
Количество баллов за решенный тест	0	5	10

За подготовку кейс-заданий выставляются баллы

Баллы	Критерии оценивания
10	<ul style="list-style-type: none"> – изложение материала логично, грамотно, без ошибок; – свободное владение профессиональной терминологией; – умение высказывать и обосновать свои суждения; – студент дает четкий, полный, правильный ответ на теоретические вопросы; – студент организует связь теории с практикой.
7	<ul style="list-style-type: none"> – студент грамотно излагает материал; ориентируется в материале, владеет профессиональной терминологией, осознанно применяет теоретические знания для решения кейса, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности; – ответ правильный, полный, с незначительными неточностями или недостаточно полный.
3	<ul style="list-style-type: none"> – студент излагает материал неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения кейса, не может доказательно обосновать свои суждения; – обнаруживается недостаточно глубокое понимание изученного материала.
0	<ul style="list-style-type: none"> – отсутствуют необходимые теоретические знания; допущены ошибки в определении понятий, искажен их смысл, не решен кейс; – в ответе студента проявляется незнание основного материала учебной программы, допускаются грубые ошибки в изложении, не может применять знания для решения кейса.

За подготовку реферата выставляются баллы

Баллы	Характеристики ответа студента
10	<ul style="list-style-type: none"> - студент глубоко и всесторонне усвоил проблему; - уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; - опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; - делает выводы и обобщения; - свободно владеет понятиями
5	<ul style="list-style-type: none"> - тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; - допускает несущественные ошибки и неточности; - испытывает затруднения в практическом применении знаний; - слабо аргументирует научные положения; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений; - частично владеет системой понятий
0	<ul style="list-style-type: none"> - студент не усвоил значительной части проблемы;

	<ul style="list-style-type: none"> - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений; - не владеет понятийным аппаратом
--	--

Зачет

Баллы	Характеристики ответа студента
40-39 б	<ul style="list-style-type: none"> - студент показал отличные знания инновационных процессов в образовании и современных образовательных технологий; - содержание ответов свидетельствует о высокой степени сформированности умения характеризовать современные технологии с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности; проектировать учебную деятельность в русле инновационных процессов в образовании - студент хорошо владеет способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы современного образования.
38-30 б	<ul style="list-style-type: none"> - студент показал хорошие знания инновационных процессов в образовании и современных образовательных технологий; - содержание ответов свидетельствует об умении характеризовать современные технологии с учетом задач воспитания и развития личности; проектировать учебную деятельность в русле инновационных процессов в образовании; - студент владеет способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы современного образования
29-10 б	<ul style="list-style-type: none"> - студент недостаточно знает инновационные процессы в образовании и современные образовательные технологии; - содержание ответов свидетельствует о недостаточном умении характеризовать современные технологии с учетом задач воспитания и развития личности; проектировать учебную деятельность в русле инновационных процессов в образовании; - студент недостаточно владеет способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы современного образования;
9 б и менее	<ul style="list-style-type: none"> - студент плохо знает суть инновационных процессов в образовании и современные образовательные технологии; - содержание ответов свидетельствует о неумении характеризовать современные технологии с учетом задач воспитания и развития личности; проектировать учебную деятельность в русле инновационных процессов в образовании - студент плохо владеет способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы современного образования

5. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

5.1. Типовые кейс-задания

1. Дайте характеристику молодежному СМИ Мурманской области по плану:
2. Обсудите проект молодежной редакции газеты «Вечерний Мурманск» и выскажите свои предложения по улучшению ее работы.
Примите участие в работе молодежной редакции газеты «Вечерний Мурманск», создайте свою рубрику, обсудите на заседании своей редакции.
3. Составьте план-проспект пилотного номера детского журнала.

5.2. Примерные темы рефератов:

1. Типологические особенности молодежной прессы.
2. Место и значение молодежной печати в культурном наследии Российской Федерации.
3. Специфика взаимоотношений молодежных СМИ и власти.
4. Особенность взаимоотношений молодежных СМИ со своей аудиторией.
5. Особенности творческой деятельности журналиста в молодежных СМИ.
6. Региональная молодежная печать.

5.3. Вопросы к зачету:

1. Современные проблемы молодежи: глобальный, федеральный, региональный уровни.
2. Молодежная политика Мурманской области.
3. Молодежная журналистика в России: этапы становления.
4. Молодежная журналистика: определение, основные характеристики.
5. Молодежная журналистика: типобразующие факторы.
6. Молодежная аудитория СМИ.
7. Типология российских молодежных СМИ.
8. Детские и юношеские СМИ как самостоятельное звено в сегменте молодежных СМИ